

Số: /CĐBP-HCTC

Bình Phước, ngày 03 tháng 6 năm 2024

**BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ
XIN Ý KIẾN DỰ THẢO HỒ SƠ DỰ ÁN LUẬT NHÀ GIÁO**

A. THÔNG TIN CHUNG

Tổng số người gửi lấy ý kiến: 114

Tổng số ý kiến nhận được: 17

Hình thức tổ chức lấy ý kiến: Gửi văn bản tự nghiên cứu

B. TỔNG HỢP Ý KIẾN GÓP Ý

I. CÁC Ý KIẾN GÓP Ý ĐỐI VỚI DỰ THẢO LUẬT NHÀ GIÁO

1. Về cấu trúc

- Thống nhất với cấu trúc của các chương, điều trong dự thảo Luật Nhà giáo.
- Bản dự thảo đã bao quát những vấn đề liên quan đến nhà giáo, bố cục rõ ràng, logic và bám sát thực tiễn.

2. Về các nội dung chi tiết

2.1. Nhận xét chung

- Dự thảo luật đã định danh đầy đủ tường minh về nhà giáo.
- Bảo vệ nhà giáo trong hoạt động công việc, an sinh.
- Trong bản dự thảo Luật đã quy định rất cụ thể về quyền, nghĩa vụ của nhà giáo, những hành vi bị nghiêm cấm của các cá nhân, tổ chức có liên quan đến nhà giáo cùng với các quy định về xử lý vi phạm với các hành vi bị nghiêm cấm.

+ Chính điều này đã tạo hành lang pháp lý đầy đủ để nhà giáo thực hiện hoạt động nghề nghiệp.

+ Tăng cường các phương diện pháp lý cần thiết để bảo vệ nhà giáo trong hoạt động nghề nghiệp.

- Bản dự thảo Luật đã thống nhất về tuyển dụng, nội dung, cách thức tuyển dụng đều phù hợp với hoạt động nghề nghiệp của nhà giáo.

- Với Luật Nhà giáo cũng đã quy định về bồi dưỡng, đãi ngộ, đào tạo và tôn vinh và bảo vệ nhà giáo nhằm:

+ Giúp nhà giáo phát triển chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0

+ Chuẩn hóa, nâng cao chất lượng nhà giáo.

2.2. Ý kiến góp ý và đề xuất chỉnh sửa cụ thể

(Ý kiến đối với từng Chương/Điều trong dự thảo Luật Nhà giáo gửi kèm)

Chương (1)	Khoản/Điều (2)	Nội dung trong Dự thảo Luật Nhà giáo (3)	Đề nghị sửa thành (4)
Chương I	Khoản 1 Điều 4	Nhà giáo là nguồn nhân lực chất lượng cao, là bộ phận quan trọng trong đội ngũ trí thức của đất nước, là lực lượng nòng cốt của ngành Giáo dục.	Bổ sung thêm nội dung: Nhà giáo có vị thế quan trọng trong xã hội, được xã hội tôn vinh.
Chương II	Khoản 1 Điều 8	Hoạt động nghề nghiệp của nhà giáo là hoạt động đặc biệt, có sản phẩm là nhân cách người học; có tính chuyên nghiệp trong việc dạy học, tổ chức, hướng dẫn, tư vấn việc tìm kiếm tri thức, sản sinh tri thức, rèn luyện phẩm chất và năng lực người học; đòi hỏi tính gương mẫu, tự giác, linh hoạt và sáng tạo cao.	Hoạt động nghề nghiệp của nhà giáo là hoạt động đặc biệt, có sản phẩm là nhân cách người học; có tính chuyên nghiệp trong việc dạy học, tổ chức, hướng dẫn, tư vấn việc tìm kiếm, <u>tái tạo tri thức</u> , “ <u>sản sinh</u> ” tri thức, rèn luyện phẩm chất và năng lực cho người học; <u>đòi hỏi tính khoa học</u> , gương mẫu, tự giác, linh hoạt, <u>nghệ thuật</u> và sáng tạo cao.
	Điểm a Khoản 3 Điều 8	Hoạt động nghề nghiệp của giáo viên mầm non là nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở giáo dục mầm non, giúp trẻ em phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, khơi dậy và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi trẻ, hình thành nền móng ban đầu của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em sẵn sàng vào học lớp một;	Hoạt động nghề nghiệp của giáo viên mầm non là nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em trong cơ sở giáo dục mầm non, giúp trẻ em phát triển toàn diện <u>về thể chất, tình cảm, trí tuệ, ngôn ngữ và thẩm mỹ</u> , khơi dậy và phát huy tối đa tiềm năng của mỗi trẻ, hình thành nền móng ban đầu của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em sẵn sàng vào học lớp một;

Chương (1)	Khoản/Điều (2)	Nội dung trong Dự thảo Luật Nhà giáo (3)	Đề nghị sửa thành (4)
	Điểm g Khoản 3 Điều 8	Hoạt động nghề nghiệp của giáo viên và giảng viên giáo dục nghề nghiệp là đào tạo người học theo chương trình giáo dục nghề nghiệp trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm đào tạo nhân lực có kiến thức, kỹ năng và trách nhiệm nghề nghiệp;	Hoạt động nghề nghiệp của giáo viên và giảng viên giáo dục nghề nghiệp là giảng dạy, nghiên cứu khoa học và đào tạo người học theo chương trình giáo dục nghề nghiệp trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm đào tạo nhân lực có kiến thức, kỹ năng và trách nhiệm nghề nghiệp;
	Khoản 1 Điều 9	... được chủ động phân phối thời lượng và sắp xếp nội dung giáo dục	phân phối thời lượng và sắp xếp nội dung giáo dục theo quy định
	Điều 10	Không có	Bổ sung: Có ý thức bảo vệ tài sản trong cơ sở giáo dục
Chương III	Điểm đ Khoản 2 Điều 13	Sức khỏe.	Nội dung chưa thể hiện rõ ý. Cần ghi rõ: “Đảm bảo về sức khỏe”
	Khoản 3 Điều 13	Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, các Bộ, ngành và Học Viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh trong phạm vi nhiệm vụ, quyền hạn của mình quy định chi tiết chuẩn nhà giáo	Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ trưởng Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, các Bộ, ngành liên quan trong phạm vi nhiệm vụ, quyền hạn của mình quy định chi tiết chuẩn nhà giáo. <i>Bỏ từ: “và Học Viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh”</i>
Chương IV	Khoản 5 Điều 19	Ưu tiên người có tài năng, có công với cách mạng, người dân tộc thiểu số, người tình	Ý 1: Ưu tiên người có tài năng, có công với cách mạng, <u>người có bố hoặc mẹ là nhà giáo</u> , người dân tộc

Chương (1)	Khoản/Điều (2)	Nội dung trong Dự thảo Luật Nhà giáo (3)	Đề nghị sửa thành (4)
		<p>nguyện làm việc ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, các xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, các xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặt biệt khó khăn, các xã đảo, hải đảo, xã biên giới, xã an toàn khu theo qui định của Chính phủ và các đối tượng chính sách khác.</p>	<p>thiểu số, người tình nguyện làm việc ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, các xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, các xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặt biệt khó khăn, các xã đảo, hải đảo, xã biên giới, xã an toàn khu theo qui định của Chính phủ và các đối tượng chính sách khác.</p> <p>Ý 2: Ưu tiên người vừa có tài và đức, người có công với cách mạng, người dân tộc thiểu số, người tình nguyện làm việc ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, các xã đặc biệt khó khăn vùng bãi ngang ven biển, các xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặt biệt khó khăn, các xã đảo, hải đảo, xã biên giới, xã an toàn khu theo quy định của Chính phủ và các đối tượng chính sách khác.</p>
	<p>Điểm b Khoản 3 Điều 27</p>	<p>Đối với giáo viên phổ thông, dự bị đại học, giáo dục thường xuyên: Hoạt động giảng dạy, giáo tính theo số tiết dạy/tuần hoặc số tiết dạy/năm học được quy đổi để bảo đảm giờ làm việc/ngày theo quy định;</p>	<p>Ý 1: Đối với giáo viên phổ thông, dự bị đại học, giáo dục thường xuyên: <u>Hoạt động giảng dạy tính theo số tiết dạy/tuần hoặc số tiết dạy/năm học</u> được quy đổi để bảo đảm giờ làm việc/ngày theo quy định;</p> <p>Ý 2: Đối với giáo viên phổ thông, dự bị đại học, giáo dục thường xuyên: Hoạt động giảng dạy, tính theo số tiết dạy/tuần hoặc số tiết</p>

Chương (1)	Khoản/Điều (2)	Nội dung trong Dự thảo Luật Nhà giáo (3)	Đề nghị sửa thành (4)
			<p>dạy/năm học được quy đổi để bảo đảm giờ làm việc/ngày theo quy định.</p> <p>Bỏ từ: “giáo”</p>
	Khoản 5 Điều 27	Nhà giáo (bao gồm cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục) được chi trả chế độ làm thêm giờ khi thời gian làm việc thực tế vượt định mức thời giờ làm việc bình thường theo quy định	Nhà giáo (bao gồm cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục) được chi trả chế độ làm thêm giờ khi thời gian làm việc thực tế vượt định mức thời giờ làm việc bình thường, thời gian vượt định mức theo quy định của luật lao động.
Chương V	Khoản 2 Điều 41	Chính sách hỗ trợ nhà giáo gồm: nhà công vụ, chế độ phụ cấp, chế độ trợ cấp, chính sách đào tạo, bồi dưỡng, khám bệnh định kỳ hàng năm, hỗ trợ học phí cho con của nhà giáo và các chế độ khác bảo đảm an sinh xã hội cho nhà giáo.	Chính sách hỗ trợ nhà giáo gồm: nhà công vụ, chế độ phụ cấp, chế độ trợ cấp, chính sách đào tạo, bồi dưỡng, khám bệnh định kỳ hàng năm, <u>miễn hoặc giảm học phí</u> cho con của nhà giáo và các chế độ khác bảo đảm an sinh xã hội cho nhà giáo.
	Khoản 1 Điều 46	Chế độ nghỉ hưu đối với nhà giáo Giáo viên mầm non được nghỉ hưu khi đủ 55 tuổi và được hưởng các chế độ nghỉ hưu theo quy định; tuổi nghỉ hưu của nhà giáo khác thực hiện theo quy định của Bộ luật Lao động;	Ý 1: Cần Bổ sung chế độ nghỉ hưu với các nhà giáo ở các cấp khác. Ý 2: Cần điều chỉnh giáo viên trực tiếp giảng dạy mầm non...

2.3. Ý kiến khác (nếu có)

Không

II. Ý KIẾN ĐỐI VỚI DỰ THẢO TỜ TRÌNH CHÍNH PHỦ VỀ DỰ ÁN LUẬT NHÀ GIÁO

1. Về cấu trúc

Đồng ý và không có ý kiến góp ý.

2. Ý kiến góp ý và đề xuất chỉnh sửa cụ thể

Phần VI. Ý 2. Thiết bị thí nghiệm sửa thành thiết bị thí nghiệm.

3. Ý kiến khác

- Rà soát lại toàn bộ các lỗi văn bản theo Nghị định số 30/NĐ-CP ngày 05/3/2020 về công tác văn thư.

- Đồng ý với việc nhà giáo phải có chứng chỉ hành nghề. Tuy nhiên, đối với những đối tượng nhà giáo trước khi luật ban hành, Nhà nước xem xét cấp chứng chỉ hành nghề để giáo viên không phải học và thi nữa. Vì họ đã có thâm niên, kinh nghiệm giảng dạy, đồng thời tiết kiệm chi phí rất lớn.

- Yêu cầu chứng chỉ hành nghề đối với nhà giáo là chưa phù hợp. Vì nhà giáo là ngành đặc thù, ai đứng lớp giảng dạy đều được học sư phạm hoặc phải học chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm... Do vậy luật yêu phải có chứng chỉ hành nghề dễ làm phát sinh thủ tục rườm rà./.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh;
- Sở LĐTBXH tỉnh;
- Lưu: VT.

Nguyễn Bích Liên